

OQS - OLIMPIAI NEVELÉS ISKOLAI PROGRAM (OVEP)


FELADATKÁRTYÁK v2

1. ÁLLOMÁS	EGYÜTTMŰKÖDÉS - FRIENDSHIP
AKTIVITÁS	KOOPERATÍV LABDAHAJSZA
Cél	Az együttműködési attitűd fejlesztése
Módszer	Kooperatív mozgásos játék
Feladatléírás	<p>A gyerekek csapatonként kört alkotnak kézfogással. Az egyik diáktól indul a játék, aki dobással igyekszik egy társa kezébe juttatni a labdát. Amikor elkapta a társa a labdát, akkor a labdás melletti két játékos leguggolva megérinti a talajt. Amikor felálltak, akkor dobhatja el a labdás a labdát egy másik játékosnak, aki mellett ismét le kell guggolnia a két szomszédnak. A játéknak akkor van vége, amikor minden résztvevő elkapott már labdát, és az utolsó elkapás után a csapat minden tagja leguggol és megérinti a talajt (és így marad).</p> <p>A játékvezető minden menetben elindítja az óráját, és méri a csapat teljesítményét. A cél, hogy minél rövidebb időbe kerüljön megoldani a feladatot a rendelkezésre álló időkeretben (kb. 8-10 perc alatt).</p> <p><u>Játékvezetői kérdések:</u> Érdemes-e valamilyen közös stratégiát kialakítani, hogy eredményesebb legyen a csapat? Ha igen, mi mutatkozik hatékonynak? Milyen hibák vezettek oda, hogy nem sikerült jól egy-egy menet és újra kellett kezdeni? (Pl. nem jó dobás, figyelmetlenség, hiba az elkapásban.)</p> <p>Miben segít bennünket, ha együttműködőek vagyunk az iskolában vagy a sportban?</p>
Szükséges eszközök	2 db röplabda, 1 db pecsét
Egyéb	

2. ÁLLOMÁS	TISZTELET - RESPECT
AKTIVITÁS	NEHÉZ DÖNTÉSEK A SPORTBAN
Cél	Egymás iránti tisztelet erősítése
Módszer	Irányított vizsgálat, interaktív megbeszélés
Feladatléírás	<p>4 fős csoportokat alkotunk születési hónapok szerint.</p> <p>A csoportok külön-külön megkapják ugyanazt a szöveget egy kis feladatlapon, amely az alábbi:</p> <p><i>„Képzeld el, hogy tagja vagy az iskolai közösségnek vagy a helyi sportcsapatnak, ami szép sikereket ért el. Azonban egy vesztes meccs után az egyik játékos téged hibáztat a vereségért. A következő edzéseken tovább folytatja a hibáztatást. Ezután ez a csapattag gúny tárgyává tesz, majd megfenyeget, amikor megpróbálsz leállítani. Attól tartasz, ha jelentetted ezt az edzőnek, még igazságtalanabban fog veled bánni. Mit tehetsz ebben a helyzetben?”</i></p> <p>Beszélgétek meg a szituációt és írjatok egy kis jegyzetet hozzá a véleményeitekből a következők szerint:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. csoport • A terrorizáló szemszögéből. Miért viselkedik így? Mi lehet a célja vele? Történhetett valami, ami megmagyarázza a viselkedésében beálló változást? 2. csoport • Az áldozat szemszögéből. Mit él át ez a diák? Van valami oka annak, hogy pont őt kezdte el a másik terrorizálni? Mik lehetnek ennek az okai? 3. csoport • A csapattársak szemszögéből. Észrevettek valamit? A másikat megalázó csapattag viselkedése milyen érzelmeket vált ki belőlük? Hogyan segíthetnek a helyzeten? <p>A rendelkezésre álló idő 5 perc</p> <p>Minden csoport ossza meg, hogy mire jutott, illetve milyen lehetőségek vannak a helyzet kezelésére! A rendelkezésre álló idő 3x2 perc</p> <p>A végén foglaljuk össze a tanulságokat, és beszéljünk arról, hogy az edző, a tanár mit tehet ebben az esetben!</p>
Szükséges eszközök	3 db feladatkártya a szöveggel és a konkrét kérdésekkel 3 db filctoll és flipchart papírok a jegyzeteléshez
Egyéb	

3. ÁLLOMÁS	ÉP TESTBEN ÉP LÉLEK - HARMONIOUS BODY, WILL AND MIND
AKTIVITÁS	TERVEZZ UGRÓISKOLÁT!
Cél	Kreativitás kifejeződése és kooperatív megoldásai
Módszer	Mozgás alapú tanulás, nyílt végű felfedezés
Feladatléírás	<p>A csapatokból sportkártyák segítségével párokat alakítunk.</p> <p>A párok feladata, hogy közösen egy ugróiskolát tervezzenek először papíron, amit aztán kréta segítségével a járdára is felrajzolnak. (Mintát kapnak A/4-es papíron) Ha felrajzolták, találjanak ki rá 2 szökdelőfeladatot és tanulják meg! 6-8 perc</p> <p>A következő lépésben minden párosból az egyik diák tanítsa meg a saját ugróiskoláját egy másik páros egyik tagjának. 3-4 perc</p>
Szükséges eszközök	Sportkártyák a páralakításhoz, A/4-es papírlapok, 4-es filcek, 10 csomag betonkréta, ötletfotók az ugróiskolára
Egyéb	Az ugróiskola formájára adhatunk ötletet, azaz nem csak a „klasszikus” formát várjuk (pl. csigavonal, körvonal).

4. ÁLLOMÁS	OLMPIA JÁTÉKOK RENDEZÉSE – HOSTING THE OLYMPIC GAMES
AKTIVITÁS	OLIMPIARENDEZÉS
Cél	Helyi értékek, kulturális örökség tudatosítása
Módszer	Kölcsönös megosztás
Feladatléírás	<p>Alkossunk 3db 4 fős csoportot a születési hónapok szerint kialakítva.</p> <p>Képzeljétek el, hogy szeretnétek bemutatni a településeket és iskolákat, mint egy fantasztikus ifjúsági olimpia lehetséges rendezői.</p> <p>Mit tudnátok kiemelni, ami megmutatná a települések és az iskolák egyedi kultúráját, értékeit? Milyen nagyobb szabású sport vagy művészeti programokat ismertek, amit az iskolák vagy a települések szervez?</p> <p>Fejezzétek be az alábbi mondatot: „A mi iskolánk azért lenne alkalmas egy fantasztikus olimpia szervezésére, mert.....és mert.....”.</p> <p>(A diákok minél több érvet sorakoztassanak fel a településük értékeivel)</p>
Szükséges eszközök	A/3-as papírok és filcek a jegyzeteléshez
Egyéb	

5. ÁLLOMÁS	BÁTORSÁG - COURAGE
AKTIVITÁS	GÚLATORNA
Cél	Bátorság és társas felelősségvállalás fejlesztése
Módszer	Mozgás alapú tanulás
Feladatléírás	<p>Alkossunk a résztvevők számának megfelelően egy kooperatív tornagúlát, amelyben minden diáknak feladata és felelőssége van.</p> <p>Ha kész, fotózzuk be, majd építsünk közösen egy alternatív gúlát! Példa:</p> 
Szükséges eszközök	Laminált gúlaötletek 2-3-at nyomtatni talonban
Egyéb	


6. ÁLLOMÁS	MOZGÁSBAN A LÉLEK - SPIRIT IN MOTION
AKTIVITÁS	GÖRDESZKÁZÁS BEKÖTÖTT SZEMMEL
Cél	A harmonikus test-szellem és lélek, valamint az egymás iránti tisztelet megértése
Módszer	Mozgás alapú tanulás, adaptív feladat
Feladatleírás	<p>Bóják segítségével akadálypályát építünk a játékterületen.</p> <p>Párokat alkotunk, majd a párok egyik tagjának beköti a társa a szemét egy kendővel.</p> <p>A pár egyik tagja bekötött szemmel kell, hogy a gördeszkára üljön, akit a párja végigtol és húz az akadálypályán.</p> <p>A második körben a bekötött szemű társ instrukciói alapján tol a társ.</p> <p>Csere!</p>
Szükséges eszközök	Bóják, 6-8 db gördeszka, 6-8 db kendő/pihenő maszk
Egyéb	

7. ÁLLOMÁS	KIVÁLÓSÁGRA TÖREKVÉS – STRIVING FOR EXCELLENCE
AKTIVITÁS	MI JUT ESZEDBE A CÉLOKRÓL?
Cél	A kiválóságra törekvés értékének feldolgozása
Módszer	Gondolatfelhő
Feladatléírás	<p>A diákok a már elkészült OVEP iskolai plakátokon található mondatok köré jegyzik le az egyéni gondolataikat, amelyek a plakté szövege alapján eszébe jut. Lényegében egy szófelhőt készítenek a plakáton.</p> <p>1 iskolai csapat /5-6fő; 1 poszterre írja a gondolatait.</p> <p>A feladat végén összegezzük az egyes mondatok köré írt gondolatokat!</p> <p>2 állványon összesen 4 poszter van a 4 csapat/fordulóra. Minden csapat utána magával viheti a plakátját.</p> <p>Minden váltásnál új palátok kerülnek fel az állványokra.</p>
Szükséges eszközök	<p>Nyomtatott posztereken a mondatok;</p> <p>2 db 180*200-as állvány, 64 db poszter / 4 típus – 4x20 db</p> <p>Alkoholos filcek, Celluxok</p>
Egyéb	

8. ÁLLOMÁS	FAIR-PLAY AZ ÉLETBEN – FAIR-PLAY IN LIFE
AKTIVITÁS	MIT JELENT A FAIR-PLAY?
Cél	A sportszerű magatartás összetevőinek megértése
Módszer	Kölcsönös megosztás, szófelhő készítés
Feladatléírás	<p>A diákokból 3 db 4 fős csoportot alakítunk. Minden csoport kap egy fotókollázst, ami segít „beindítani a gondolkodást”. A 4 fős csoportok egy flip chart papír segítségével egy színes szófelhőt készítenek, amely a FAIR-PLAY jelentését magyarázza, ahhoz kapcsolódik.</p> <p>A végén bemutatják alkotásokat.</p>
Szükséges eszközök	többszínű filctollak, flip-chart papírok, A/4 méret – 14 db fotókollázs laminálva 5-6
Egyéb	<p>https://edge.sitecorecloud.io/internation5b29-iwe-production-106c/media/files/resource-library/fair-play/fair-play-et-valeurs-olympiques-en.pdf</p> <p>+OVEP Kiadvány</p> <p>Innen egy fotókollázst kell készíteni és 4 példányban lelaminálni!</p>

9. ÁLLOMÁS	AZ ERŐFESZÍTÉS ÖRÖME – JOY OF EFFORT
AKTIVITÁS	FÁKLYAVIVŐ FUTÁS
Cél	A közös mozgáson keresztül az együttes sikert átélni
Módszer	Mozgással tanulás
Feladatléírás	<p>A diákok egy ügyességi feladatot kapnak, amiben egy olimpiai lángot jelképező, bóján tartott labdát kell váltófutás-szerűen egy kijelölt pályán eljuttatni a célba. A pályán elszórtan rendezzük el a diákokat, és mindenki csak egy szakaszt fut! Mérjük a futás idejét azzal, hogy egy labdaleesés +5mp-et ad az időeredményhez. Hány mp. alatt ér vissza a láng? Mennyi a legrövidebb idő a 3 futásból?</p> <p>Az aktivitás végén felolvassuk az olimpiai láng történetét és beszélgetünk a láng szimbólumáról.</p>
Szükséges eszközök	Olvasmány; két bója és két nagyobb méretű labda
Egyéb	

10. ÁLLOMÁS	MAGYAROK AZ OLIMPIÁKON – HUNGARY AT THE OLYMPIC GAMES
AKTIVITÁS	KÉSZÍTSETEK „FUN FACTOT”!
Cél	Az olimpia magyar vonatkozású értékeinek tudatosítása
Módszer	Kooperatív gyűjtőmunka
Feladatléírás	<p>4 db 3 fős csoportot alakítunk véletlenszerűen.</p> <p>A diákok a mobiltelefonjaik segítségével egy feladatot kapnak QR-kód segítségével. A feladat lényege, hogy FUN FACTOKAT kell írniuk a társaiknak, majd bemutatni azokat egymásnak. (6-8 perc gyűjtés, 3-5 perc bemutatás)</p> <p>Kérdések a feladatkártyákon:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Az egy nyári olimpián legtöbb aranyérem ebben a városban volt.....és ekkor volt..... 2. A legtöbb olimpiai pontot ebben a városban gyűjtöttük.....és ennyi pont volt..... 3. Az olimpiai játékok történetében ennyi női érmet szereztünk..... és ennyi férfi érmet..... 4. Három olimpiai játékok Párizsban - összehasonlítás.docx <ol style="list-style-type: none"> a. Igaz, hogy Tahitin is lesz versenyszám? b. Igaz, hogy a párizsi olimpiai kabalán nincs kokárda? c. Igaz, hogy először van olimpián táncverseny?
Szükséges eszközök	QR kód A/4-es papírokon (5-6 db), előkészített feladatlapok, a mondatokkal, ahova a diákok beírhatják a válaszaikat.
Egyéb	ovep LOGÓ ÉS FEJLÉC

11. ÁLLOMÁS	KITARTÁS – RESILIENCE
AKTIVITÁS	FALMÁSZÁS A FÖLDÖN
Cél	A kitartás lelki és testi élményeinek együttes megélése
Módszer	Mozgással tanulás
Feladatleírás	<p>A diákok egy kéz- és lábnyomokkal kiépített akadálypályán haladnak, mintha függőlegesen egy falat másznának meg. A pályákat kétféle nehézségi fokozatban készítjük el.</p> <p>Cél, hogy megfelelő kéz- és láb kerüljön az egyes jelzésekre.</p> <p>Végig tudsz-e haladni leesés nélkül mindkét pályán?</p> <p>A feladat végén párokban, bekötött szemmel is kipróbálható a feladat</p>
Szükséges eszközök	<p>tappancskészlet, 2 kendő</p> 
Egyéb	

12. ÁLLOMÁS	FENNTARTHATÓSÁG - SUSTAINABILITY
AKTIVITÁS	??
Cél	??
Módszer	??
Feladtleírás	??
Szükséges eszközök	??
Egyéb	

13. ÁLLOMÁS	OVEP BÁZIS
AKTIVITÁS	Digitális Olimpia
Cél	A digitális kultúra és az olimpia összekapcsolása
Módszer	IKT alapú ismeretszerzés
Feladatleírás	A diákokból 3 fős csoportokat alkotunk véletlenszerűen. Egy tablet/kivetítő segítségével megnéznék egy magyar olimpiai sikerekről szóló összeállítást. A film után egy Kahoot játékot játszanak 3 fős csoportokban.
Szükséges eszközök	3 főnként 1 db tablet, összesen 8+1 db https://www.youtube.com/watch?v=sHXcWvZr-9c Kérdések a Kahoothoz
Egyéb	